



Michael (Mike) Foulds

Un message du président de la FEO



*Survivance de la Loi sur la profession enseignante de 1944
(archives de la FEO)*

« N'oubliez pas, n'oubliez pas! le 5 novembre... »

Habing, B. (2006, 3 novembre). Traduction libre de « *The Fifth of November* », verset folklorique anglais.

Le 4 novembre, le Canada a dit adieu à l'honorable sénateur émérite Murray Sinclair. Je crois que la meilleure façon pour les enseignantes et les enseignants de l'Ontario d'honorer son héritage est de se mettre au service des appels à l'action de la Commission de vérité et de réconciliation.

Puis, le 5 novembre, notre voisin du sud est allé aux urnes et a élu Donald Trump comme président et a donné le contrôle de son sénat au parti républicain. La participation de l'électorat attendue est d'environ 65 % pour cette élection.

Les récentes élections en Colombie-Britannique et en Nouvelle-Écosse ont mis en lumière le dynamisme du paysage politique au Canada, et ces tendances pourraient avoir un effet important sur l'avenir de l'Ontario. En Colombie-Britannique, l'élection provinciale tenue en octobre 2024 n'a pas mené à une victoire décisive du Nouveau parti démocratique, comme bon nombre l'ont prévu au déclenchement de la campagne, particulièrement parce que la « droite » s'est unie derrière le Parti conservateur, qui, après avoir obtenu à peine 2 % des votes à la dernière élection, a passé à un cheveu de former le gouvernement.

De même, l'élection au Nouveau-Brunswick a été le théâtre d'une lutte serrée entre le Parti progressiste-conservateur sortant et le Parti libéral. La campagne a été principalement axée sur les soins de santé et le coût de la vie, mais la politique 713 (la politique conservatrice sur l'identité de genre dans les écoles) a aussi été un facteur, et les Néo-Brunswickoises et les Néo-Brunswickois de la province ont rejeté la position d'extrême droite du parti sortant.

En Saskatchewan, seulement une personne sur deux admissible à voter (soit 53 %) est allée voter dans l'élection provinciale de 2024 qui

a donné au Parti Saskatchewan sa 5^e victoire de suite. Il s'agit d'un taux de participation extrêmement faible, surtout que les électrices et les électeurs ont eu 7 jours pour voter lors de cette élection.

L'élection de Donald Trump pour un deuxième mandat et l'environnement politique polarisé aux États-Unis nous rappellent l'importance de chaque élection dans le façonnement de notre avenir. Les Américaines et les Américains ont fait leur choix quant à des questions d'une importance critique, comme la démocratie, les soins de santé, l'économie, ainsi que la santé reproductive et les droits des femmes. Ces questions, entre autres, se comparent aux préoccupations des Ontariennes et des Ontariens, voire des Canadiennes et des Canadiens. Les leaders provinciaux seraient sages de ne pas s'arrêter qu'aux questions relevant de compétences provinciales, mais devraient aussi songer aux ramifications plus larges du leadership en matière de causes progressistes.

Cette « saison d'élections » devrait inspirer les Ontariennes et les Ontariens à exiger la redevabilité et considérer quel genre de gouvernement représente leurs intérêts collectifs dans les années à venir. Voulons-nous une province dont la priorité est la construction de routes dans la région du Grand Toronto, pour le plus grand profit de promoteurs immobiliers? Un gouvernement qui croit la construction d'un spa privé constitue une bonne utilisation de terres publiques? Un gouvernement qui n'a pas tenu compte de l'inflation dans le financement de l'éducation, ce qui a mené à une situation de sous-financement des salles de classe et des milieux de travail?

Solidairement,

Mike

Michael (Mike) Foulds
Président

FAITS SUR LE régime de retraite



La suppléance peut parfois réduire vos rentes

Si l'heure de la retraite approche et que vous enseignez au titre d'un contrat à temps partiel, le fait de gagner un revenu d'appoint en acceptant occasionnellement une affectation d'enseignement pourrait réduire vos rentes. Dans certains cas, cela peut représenter des centaines de dollars de moins en pension par année.

Le taux de paie pour le personnel occasionnel peut être significativement inférieur à celui associé à un contrat à temps partiel. Les deux taux servent à déterminer votre taux annuel pendant une année scolaire où vous travaillez autant comme suppléant occasionnel qu'à contrat. Cette combinaison de vos taux de paie pourrait diminuer la **moyenne des salaires de vos cinq meilleures années**, ce qui pourrait mener à une rente moins élevée.

Si vous êtes à l'aube de la retraite, **communiquez avec le centre d'aide du RREO** avant d'accepter une affectation occasionnelle, pour en connaître l'effet sur votre rente.



Journée nationale de commémoration et d'action contre

la violence faite aux femmes

6 décembre

Geneviève Bergeron, Hélène Colgan, Nathalie Croteau, Barbara Daigneault, Anne-Marie Edward, Maud Haviernick, Barbara Klucznik-Widajewicz, Maryse Laganière, Maryse Leclair, Anne-Marie Lemay, Sonia Pelletier, Michèle Richard, Annie St-Arneault, et Annie Turcotte

Ce 6 décembre marque le 35^e anniversaire du tragique massacre de la Polytechnique à Montréal (Canada), dans le cadre duquel 14 jeunes femmes ont été tuées simplement parce qu'elles étaient des femmes.

Plus de trois décennies plus tard, la violence fondée sur le sexe est toujours un problème. Nombreuses sont celles qui continuent à y faire face chaque jour.

Aujourd'hui, nous honorons la vie des victimes, promises à un avenir brillant qui ne s'est jamais réalisé, et pleurons avec les familles qui ont perdu un être cher.

Nous continuons à nous battre pour la justice, la sécurité et l'égalité des genres, dans un monde aux prises avec des problèmes dont la résolution positive devrait être une priorité.



Visite de la délégation du DOBCEL

Des déléguées et des délégués du Diocese of Ballarat Catholic Education Limited (DOBCEL), en Australie, ont rencontré le président de la FEO, Mike Foulds, le secrétaire-trésorier de la FEO, Ian Pettigrew et des membres de la haute direction de la FEO et de l'Association des enseignantes et des enseignants catholiques anglo-ontariens pour discuter de l'expérience de la FEO en ce qui concerne le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE).



Un message du secrétaire-trésorier de la FEO

Ian S. Pettigrew

Semer les germes de la réussite

En octobre dernier, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) et ses filiales ont été invitées par le ministère à fournir leur rétroaction sur le document de politique [Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, \(de la 1re à la 12e année\)](#) (2010) et [le supplément de la maternelle et du jardin d'enfants \(annexe 2018\) de faire croître le succès](#) pour de futures mises à jour. Il est à noter que l'un des principes fondamentaux est que le but premier de l'évaluation et de la communication du rendement soit d'améliorer l'apprentissage des élèves.

Cette affirmation m'a été rappelée cet automne au cours d'une conversation avec mon fils cadet. Nous discutons de ses premières expériences comme assistant d'enseignement dans une université ontarienne où il poursuit ses études supérieures. Lorsque lui et son frère étaient au secondaire, j'avais l'habitude de partager les pratiques d'évaluation tirées des principes fondamentaux de *Faire croître le succès*. De son côté, mon fils m'a fait part des conseils qu'il recevait—ou plutôt, qu'il ne recevait pas—du professeur dont il évaluait les étudiantes et les étudiants. J'ai su vite constater que son approche était contraire aux principes **et** aux pratiques saines en matière d'évaluation et de la communication du rendement. Permettez-moi d'illustrer davantage.

On a demandé aux étudiantes et étudiants de premier cycle de rédiger une dissertation de 1 000 mots analysant dans quelle mesure un poème (spécifié) reflétait fidèlement un événement historique (spécifié). À aucun moment, les étudiantes et les étudiants n'ont reçu de directives précises (c.-à-d., des critères de réussite) ou un système de notation (p. ex., une grille d'évaluation). Pour ces raisons, mon fils et moi nous sommes demandés : si les étudiantes et les étudiants n'avaient reçu aucun objectif clair, quel était leur but? Quels

« points de repère » ou « pierres de touche » pouvaient-elles et pouvaient-ils utiliser pour les guider? En outre, cet oubli a été aggravé par le fait que mon fils et ses jeunes collègues n'avaient aucun critère sur lequel fonder leurs évaluations. La seule exception étant qu'aucune note de niveau A ne devait être attribuée pour le premier devoir du semestre. Autrement dit, le processus d'évaluation et les notes attribuées étaient totalement subjectifs.

Comme bien d'autres personnes enseignantes de la maternelle à la 12e année, ayant reconnu qu'elles étaient livrées à elles-mêmes, mon fils et ses collègues ont élaboré des critères d'évaluation pour déterminer les notes de A, B, C et encore. (À noter : ils ont également décidé d'aller à contre-courant et d'attribuer des « A ».) Quel poids accorderaient-ils à une thèse claire et défendable et à une argumentation efficace? Quelle influence la syntaxe aurait-elle sur l'attribution d'une note? Dans quelle mesure leurs commentaires seraient-ils détaillés et comment pourraient-ils les formuler pour qu'ils aient une incidence maximale sur les élèves et leur progression?

Alors que mon fils continue de partager sa première incursion —et sa frustration croissante—dans la culture d'évaluation de l'enseignement postsecondaire (bien qu'il ne représente que l'approche d'un seul professeur), j'ai réfléchi à mes expériences dans l'enseignement secondaire. Au début de ma carrière, j'ai eu l'occasion avec mes collègues de mettre au point et d'administrer des évaluations communes, accompagnées de critères de réussite, et de participer à l'analyse collaborative du travail des élèves (notation modérée). Cela nous a permis de nous interroger sur nos croyances—individuelles et collectives—en matière de principes et de pratiques d'évaluation. De plus, nous avons pu mettre à nu nos hypothèses ou nos idées fausses sur le travail de nos élèves.

(suite à la page 4)

Un message du secrétaire-trésorier de la FEO

(suite de la page 3)

Le résultat : lorsque nos attentes étaient bien définies et formulées dans un langage adapté à nos élèves, elles étaient claires et nos élèves étaient prêts à réussir dès le départ.

Au cours du prochain mois, la FEO prévoit partager ses commentaires sur *Faire croître le succès*, fondés au moins en partie sur son exposé de principes axé sur l'évaluation et la communication du rendement intitulé [Pas seulement des points sur un graphique—Adopter une nouvelle approche pour l'évaluation en Ontario](#) (2017). Puisque l'objectif premier de l'évaluation est d'améliorer l'apprentissage des élèves, il est utile d'examiner la racine latine du mot anglais « *assess* » (« évaluer »), « *assidere* » qui se traduit par « s'asseoir à côté ». En tant qu'enseignante et enseignant, lorsque nous abordons l'évaluation avec une approche s'apparentant à celle de coach plutôt que de juge, nos élèves en bénéficient. De même, lorsque—ou si—le ministère change de cap et s'engage à créer des possibilités pour vous, nos membres, de « vous asseoir les uns à côté des autres » ensemble, en personne et dans le cadre d'une journée d'enseignement et non pas seule ou seul, en ligne et pendant votre temps libre, nous cultiverons à nouveau les conditions qui favorisent la mise en commun des connaissances et des compétences en matière d'éducation. Bref, ces approches, de concert les unes avec les autres, offrent une voie vers une « réussite croissante » pour toutes et pour tous.

Ian

Ian S. Pettigrew
Secrétaire-trésorier



Le 27 octobre 1997 125 000 enseignantes et enseignants manifestent leur désaccord au projet de loi 160 du gouvernement conservateur de Mike Harris en Ontario (archives de la FEO)

Forum du curriculum de la FEO - Réunion automnale

Le samedi 2 novembre, Moses Velasco, directeur, Curriculum et évaluation à la FEO, a animé la réunion d'automne du Forum du curriculum de la FEO.

Divers sujets étaient à l'ordre du jour, y compris l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) générative. Les participantes et les participants ont aussi discuté d'occasions de collaboration.





Joyeuses fêtes !



Le Bureau et le personnel de la

*Fédération des enseignantes et
des enseignants de l'Ontario*

se joignent à vous pour reconnaître le renouvellement et la réflexion qui marquent la fin de l'année. En cette période de célébration, nous restons conscients du cheminement vers la vérité et la réconciliation avec les communautés partenaires signataires de traités au Canada. La saison des Fêtes nous rappelle notre responsabilité partagée d'être au service de la guérison, du respect et de l'équité pour chaque personne.

Dans l'esprit du partage, au lieu d'envoyer des cartes de vœux,

le président Michael Foulds

a choisi de faire un don à Indspire, pour contribuer à la réalisation des rêves en matière d'éducation et à la réussite future d'élèves des Premières Nations, Inuit et Métis de partout au Canada.



Indspire

Mike

Michael (Mike) Foulds
Président

Ian

Ian S. Pettigrew
Secrétaire-trésorier

2025

PRI 
D'ENSEIGNEMENT
DU RAEO

OTF FEO 

La période de mise en candidature ouvre le 20 janvier 2025 et se termine le 31 mars 2025.

Visionnez des vidéos de célébration pour les personnes gagnantes de l'an passé.

Visitez teachingawards.ca

2025

PRIX SPÉCIAL DE RECONNAISSANCE DE LA FEO

La période de mise en candidature ouvre le 20 janvier 2025 et se termine le 31 mars 2025.

Pour plus amples renseignements ou pour télécharger un formulaire de mise en candidature, visitez bit.ly/4eCC2Ev



Site web : Passage à l'enseignement pour les besoins spéciaux

Élaboré par la FEO, avec un financement initial du ministère de l'Éducation, le [site Web Passage à l'enseignement pour besoins spéciaux](#) propose des stratégies et des ressources pratiques pour aider le personnel enseignant et le personnel de soutien scolaire à répondre aux besoins uniques des élèves de la maternelle à la 12^e année. Bien organisé et extrêmement convivial, cette ressource comprend des définitions de termes clés en éducation de l'enfance en difficulté et peut être un guide pratique pour l'établissement de plans d'enseignement individualisés (PEI) par les membres du personnel enseignant. Le site Web comporte également des liens vers les plans d'éducation de l'enfance en difficulté des conseils scolaires, des documents du ministère et d'autres ressources utiles.

Pour consulter le site Web Passage à l'enseignement pour besoins spéciaux, rendez-vous à www.teachspced.ca.

Nouvel atelier : Supporting Exceptional Learners (Appuyer des apprenants exceptionnels) — en anglais seulement

La FEO est heureuse d'annoncer le lancement de nouveaux ateliers en présentiel pour le personnel enseignant, dans le cadre de la série d'ateliers « FEO en lien ».

Supporting Exceptional Learners (Appuyer des apprenantes et des apprenants exceptionnels) est un atelier en présentiel, en anglais, offert en deux parties, qui vise à donner au personnel enseignant des stratégies pratiques pour rendre les salles de classe plus inclusives et accueillantes pour les élèves ayant des besoins particuliers. Les personnes inscrites participeront à des scénarios et mettront en commun des pratiques exemplaires, en vue d'améliorer l'engagement des élèves. Particulièrement utiles pour le personnel enseignant qui a moins de 5 ans d'expérience, les séances incluront aussi des stratégies d'accommodement et de modification de l'apprentissage qui aideront à répondre à des besoins individuels.

Les ateliers se tiendront à la bibliothèque publique de Burlington, le samedi 22 février 2025 et le samedi 5 avril 2025, de 10 h à midi. L'inscription se fera à partir du 13 janvier 2025, selon le principe du premier arrivé, premier servi.

Les détails pour l'inscription paraîtront dans de futures communications de la FEO.

N'oublions jamais ... 11 novembre

Mike Foulds, président de la FEO, a assisté à la cérémonie du Souvenir de l'Ontario à Queen's Park, pour rendre hommage aux âmes courageuses qui ont fait des sacrifices pour votre liberté.



Le 1^{er} avril 1989, 25 000 enseignantes et enseignants, avec des milliers de leurs personnes alliées, sont présentes au Colisée Copps (à Hamilton) pour manifester contre les changements proposés par le gouvernement libéral à la Caisse de retraite du personnel enseignant de l'Ontario. Cette manifestation a éventuellement mené à l'ouverture, par le prochain gouvernement (NPD), de négociations pour la création du Régime de retraite des enseignantes et des enseignants de l'Ontario en août 1991. (Archives de la FEO)

PROGRAMME NATIONAL D'ALIMENTATION SCOLAIRE



Le président de la FEO, Mike Foulds, assiste à une conférence de presse le 22 novembre annonçant que l'Ontario est la 3^e province à prendre part au Programme national d'alimentation scolaire.

Cette initiative clé permettra d'offrir des repas sains et nutritifs à un plus grand nombre d'élèves de la province.

Merci à la [Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants](#) pour sa campagne de plaidoyer.



De gauche à droite : Mike Foulds, président de la FEO ; Chris Cowley, gouverneur de la FEO ; Debbie Field, coordonnatrice de terrain, Coalition pour une alimentation saine ; Heidi Yetman, présidente de la FCE, et Stephanie Donaldson, directrice générale de l'OPSBA



Le président de la FEO, Mike Foulds, et le premier ministre, Justin Trudeau



Le président de la FEO, Mike Foulds, et la ministre de l'Éducation, Jill Dunlop



EST. 1899

United for Literacy Littératie Ensemble

Au cours des dernières années, Littératie Ensemble a collaboré avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour développer des ressources en littératie financière basées sur le programme scolaire. Ce qui avait commencé comme quelques ressources pour les élèves du primaire et du cycle intermédiaire a largement dépassé nos attentes. Au printemps 2023, nous avons complété notre suite de ressources allant de la 4^e à la 12^e année. À cette étape, nous avons lancé une campagne de sensibilisation éducative destinée aux élèves, et aux personnel enseignant de partout en Ontario. Notre objectif principal était de fournir ces ressources et leçons au personnel enseignant travaillant avec des élèves sous-desservis à travers la province, ainsi qu'aux élèves des communautés autochtones éloignées. Nos ressources incluent : du **matériel sur la littératie financière** pour le personnel enseignant, y compris des guides pédagogiques, des présentations PowerPoint, des activités, des feuilles de calcul, et plus encore.

Pour les classes de la 4^e à la 8^e année, les matériaux soutiennent directement les attentes du programme de littératie financière dans le cadre du programme de mathématiques. Pour les classes de la 9^e à la 12^e année, nous avons adopté une approche interdisciplinaire pour garantir une utilisation aussi large que possible.

Voici quelques exemples de leçons que nous avons créées :

- 5^e année : Budget—Où va mon argent?
- 7^e année : Les finances de la vie adulte
- 8^e année : Planification d'entreprise
- 10^e année : Quelles sont mes options après le secondaire? & Introduction aux cryptomonnaies
- 11^e année : Pourquoi l'« intérêt » devrait vous intéresser
- 12^e année : Étude de cas en littératie financière—Gérer l'école, le travail, la famille et les finances



Accéder à ces [ressources](#) gratuites. (Sélectionnez « Guides et ressources en littératie financière » sous « Type de ressource »)

Accédez à nos ateliers enregistrés à tout moment!

Plus de 1000 personnes ont visionné nos vidéos en ligne pour apprendre à utiliser nos ressources en littératie financière. Vous pouvez accéder à ces [vidéos](#). Nous avons des vidéos disponibles en anglais et en français.

Littératie Ensemble a eu l'honneur de développer ces ressources, et nous avons été étonnés de la réponse que nous avons reçue de la part des éducateurs et éducatrices, des parents et des élèves. Voici ce qu'une enseignante de 4^e année a dit à propos de nos ressources en littératie financière :

« Littératie Ensemble a brillamment enseigné à mes élèves la gestion de leur argent. Elles et ils ont appris à épargner, dépenser, faire des dons et investir d'une manière accessible et pertinente pour elles et eux. L'instructeur de Littératie Ensemble a présenté la leçon de manière engageante en ligne, favorisant la discussion et fournissant un matériel bien structuré pour illustrer l'utilisation de leur argent. »

